Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną z biologii

Rok szkolny 2025/2026

Technikum 5-letnie

**Program nauczania biologii dla liceum ogólnokształcącego i technikum Zakres podstawowyNOWA Biologia na czasie, autor: Katarzyna Kłosowska**

**Numer dopuszczenia 1221/1/2024**

**PODRĘCZNIK:NOWA Biologia na czasie 1, zakres podstawowy**

**autor: Anna Helmin, Jolanta Holeczek,**

**wyd. Nowa Era**

|  |  |
| --- | --- |
| **Przedmiot** | **biologia** |
| **Klasa** | **1m** |
| **Nauczyciel uczący** | **Edyta Nowak** |
| **Poziom** | **podstawowy** |

**Ocena dopuszczająca**

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* **przyswoił treści konieczne,**
* **z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach opanuje wiadomości i umiejętności programowe w stopniu umożliwiającym kontynuowanie dalszego kształcenia,**
* **udziela odpowiedzi na pytania o niskim stopniu trudności, posługując się zrozumiałym językiem i elementarną terminologią biologiczną,**
* **wykazuje minimalną aktywność na lekcji,**
* **korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podstawowych źródeł informacji.**

**Ocena dostateczna**

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* **opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy.**
* **analizuje proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.**
* **udziela odpowiedzi na proste pytania, posługując się zrozumiałym językiem i podstawową terminologią biologiczną,**
* **wykazuje zadowalającą aktywność na lekcji,**
* **korzysta samodzielnie lub z pomocą nauczyciela z różnych źródeł informacji,**
* **zazwyczaj poprawnie opisuje zjawiska biologiczne, podaje nieliczne przykłady,**
* **rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności.**

**Ocena dobra**

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* **właściwie stosuje terminologię przedmiotową, a także wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika,**
* **rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałem źródłowym oraz aktywnie uczestniczy w zajęciach.**
* **opanuje bardziej złożone wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które będą użyteczne w szkole i poza szkołą,**
* **udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania oraz posługuje się poprawną terminologią biologiczną,**
* **korzysta z wielu różnych źródeł informacji,**
* **poprawnie opisuje zjawiska biologiczne, wyciąga właściwe wnioski oraz trafnie dobiera przykłady,**
* **potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych problemów, w przypadkach trudniejszych rozwiązuje problemy z pomocą nauczyciela.**

**Ocena bardzo dobra**

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* **opanuje w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,**
* **potrafi on samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów,**
* **poprawnie posługuje się słownictwem biologicznym,**
* **wykazuje szczególne zainteresowanie naukami biologicznymi,**
* **aktywnie uczestniczy w lekcji, udziela pełnych odpowiedzi na pytania podczas odpowiedzi ustnych,**
* **trafnie analizuje i interpretuje informacje i dane pochodzące z różnych źródeł,**
* **potrafi zinterpretować zjawiska biologiczne,**
* **potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach.**

**Ocena celująca**

**Ocenę celującą może otrzymuje uczeń, który:**

* **opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności treści zawarte w podstawie programowej i przekazywane na lekcjach.**
* **potrafi on selekcjonować i hierarchizować wiadomości,**
* **z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych lub pod okiem nauczyciela prowadzi własne prace badawcze,**
* **posługuje się bogatym słownictwem biologicznym,**
* **aktywnie uczestniczy w lekcji, uzyskuje maksymalne wyniki z prac pisemnych i odpowiedzi ustnych, odpowiada na dodatkowe pytania,**
* **potrafi wykorzystywać uzyskaną wiedzę na lekcjach innych przedmiotów oraz poza szkołą,**
* **trafnie analizuje i interpretuje oraz samodzielnie opracowuje i przedstawia informacje oraz dane pochodzące z różnych źródeł,**
* **trafnie analizuje zjawiska i procesy biologiczne,**
* **formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy, trafnie dobierając liczne przykłady.**

**Wymagania na ocenę śródroczną obejmują treści zawarte w punkcie 1- 2**

# Znaczenie nauk biologicznych

## Uczeń:

* + - podaje przykłady współczesnych osiągnięć biologicznych
    - wyjaśnia znaczenie nauk przyrodniczych w różnych dziedzinach życia
    - wykazuje związek współczesnych odkryć biologicznych z rozwojem metodologii badań biologicznych
    - wymienia metody poznawania świata
    - wyjaśnia, na czym polega różnica między obserwacją a doświadczeniem
    - formułuje główne etapy badań do konkretnych obserwacji i doświadczeń biologicznych
    - wyjaśnia i omawia zasady prowadzenia i dokumentowania badań
    - planuje przykładową obserwację biologiczną i wykonuje dokumentację przykładowej obserwacji
    - przedstawia zasady mikroskopowania i prowadzi samodzielnie obserwacje makro- i mikroskopowe
    - wyjaśnia sposób działania mikroskopów: optycznego i elektronowego

# Chemiczne podstawy życia

## Uczeń:

* + - klasyfikuje związki chemiczne na organiczne i nieorganiczne
    - wymienia związki budujące organizm
    - klasyfikuje pierwiastki na makroelementy i mikroelementy oraz opisuje znaczenie wybranych
    - definiuje I wymienia pierwiastki biogenne
    - przedstawia hierarchiczność budowy organizmów na przykładzie człowieka
    - charakteryzuje właściwości fizykochemiczne wody i ich znaczenie dla organizmów określa, za jakie właściwości wody odpowiadają wskazane zjawiska
    - klasyfikuje węglowodany na cukry proste, dwucukry i wielocukry oraz podaje przykłady cukrów prostych, dwucukrów i wielocukrów
    - planuje i przeprowadza doświadczenie pozwalające wykryć skrobię w bulwie ziemniaka
    - przedstawia budowę aminokwasów oraz podaje nazwę wiązania między aminokwasami
    - wyróżnia białka proste i złożone oraz podaje przykłady białek prostych i złożonych
    - wymienia funkcje białek w organizmie człowieka
    - porównuje proces koagulacji białek z procesem denaturacji białek
    - klasyfikuje lipidy ze względu na budowę cząsteczki
    - przedstawia budowę lipidów prostych i złożonych oraz wymienia znaczenie lipidów
    - wyróżnia rodzaje kwasów nukleinowych oraz wymienia elementy budowy nukleotydu DNA i RNA
    - przedstawia znaczenie DNA i RNA oraz określa lokalizację DNA i RNA w komórkach

# Komórka

Uczeń:

* + - stosuje kryterium podziału komórek ze względu na występowanie jądra komórkowego
    - charakteryzuje funkcje struktur komórki eukariotycznej
    - porównuje komórki eukariotyczne
    - na podstawie schematów, rysunków, zdjęć i opisów wskazuje struktury komórkowe
    - rozpoznaje, wskazuje i charakteryzuje struktury komórkowe
    - nazywa i wskazuje składniki błon biologicznych
    - wymienia właściwości I funkcje błon biologicznych
    - wymienia I opisuje rodzaje transportu przez błony
    - definiuje pojęcia chromatyna, chromosom
    - podaje budowę i funkcje jądra komórkowego
    - wyjaśnia funkcje cytoszkieletu
    - charakteryzuje budowę i funkcje siateczki śródplazmatycznej, rybosomów, wakuoli, lizosomów, aparatu Golgiego, mitochondrium
    - wyjaśnia rolę interfazy w cyklu życiowym komórki
    - analizuje schemat przedstawiający zmiany ilości DNA i chromosomów w poszczególnych etapach cyklu komórkowego
    - charakteryzuje cykl komórkowy
    - przedstawia istotę oraz znaczenie mitozy i mejozy
    - wskazuje różnicę między komórką haploidalną a komórką diploidalną
    - wyjaśnia znaczenie apoptozy

# Metabolizm

Uczeń:

* + - definiuje pojęcia metabolizm, anabolizm, katabolizm
    - przedstawia rolę ATP
    - charakteryzuje budowę enzymów
    - omawia właściwości enzymów i przedstawia sposób działania enzymów
    - wymienia etapy katalizy enzymatycznej
* omawia wpływ temperatury, wartości pH na działanie enzymów

wyróżnia substraty i produkty oddychania komórkowego

* + - przedstawia znaczenie oddychania w pozyskiwaniu energii użytecznej biologicznie
    - porównuje zysk energetyczny oddychania tlenowego i fermentacji mleczanowej
    - omawia wykorzystanie fermentacji mleczanowej i alkoholowej w życiu człowieka
    - wyjaśnia, na czym polega glikogenoliza i jej znaczenie

**Wymagania na ocenę roczną obejmują treści zawarte w punktach 1- 4**

Możliwe sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności:

* + - testy
    - sprawdziany pisemne wiedzy i umiejętności
    - odpowiedzi ustne
    - odpowiedzi pisemne (kartkówki)
    - zadania domowe
    - aktywność na lekcji
    - prace samodzielne np.: referaty, prezentacje multimedialna, plakaty
    - udział w konkursach i projektach biologicznych

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do zaleceń zawartych w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Nauczyciel biologii Edyta Nowak